

# 地理的分野「身近な地域にどんな課題？」

## 活用例

### 学習指導要領との対応

中学校学習指導要領(平成 29 年告示) 社会 第 2 学年 p.45「内容 C 日本の様々な地域 (4) 地域の在り方 イ(ア) 地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。」

### 読む

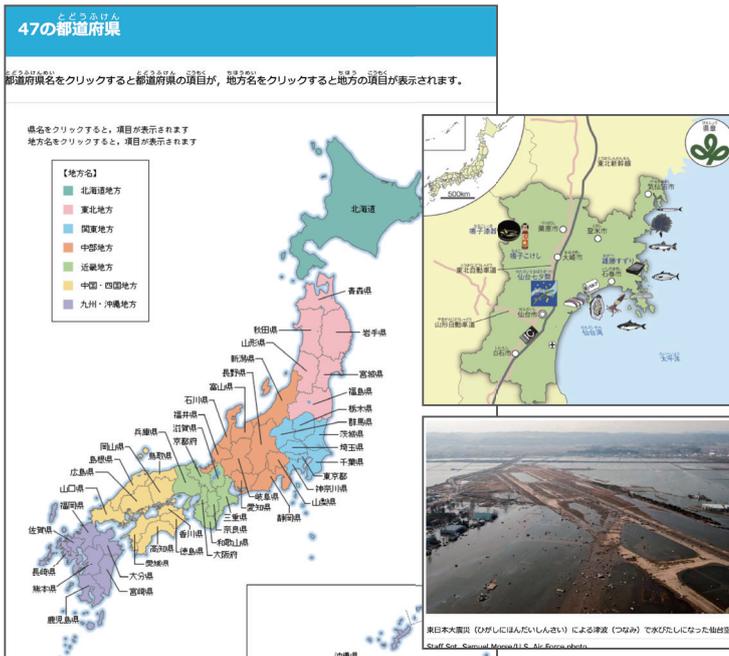
- 1 身近な都道府県の特徴を調べる。
- 2 SDGs の 17 の目標と課題を読み、理解する。
- 3 ①で選んだ都道府県の課題を見つけ、自分なりの解決策を考える。

**考察・表現** 身近な地域の課題を見だし、自分なりの解決策を考え、発表させる。『ブリタニカ・スクールエディション』で課題や実態をつかみ、実際の調査への足がかりとする。

### 調べ方

- ① テーマ別メニュー>日本の都道府県・山・川・自然
- ② トップページ中ほどのメニュー「SDGs」

## 1 身近な都道府県の特徴を調べる。



## 2 SDGs の 17 の目標と課題を読み、理解する。

## 3 ①で選んだ都道府県の課題を見つけ、自分なりの解決策を考える。



## 活用のポイント

- 1 わかりやすい内容と構成で理解しやすい!**  
都道府県、及び SDGs について、小・中学生の学習に沿った記述になっている。
- 2 地理の調べ学習に役立つ資料!**  
発表資料の素材として活用できる画像を豊富に収録。
- 3 地域の在り方を考えるために、的確な情報が満載!**  
必要な情報に素早くアクセスできるため、課題の決定をスムーズに行い、その後の調査や学習の時間を確保することができる。